

3 Пояснювальна записка

Дисципліна «Філософія» є однією із дисциплін загальної підготовки і займає важливе місце у підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, денної форми здобуття вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» в межах спеціальності С7 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка».

Препреквізити – Громадянське суспільство, економіка та управління (ОЗП.07)

Постпреквізити – Культурологія, етика, естетика, культура мовлення та доброчесність (ОЗП.09) , Кваліфікаційна робота (ОФП.21)

Відповідно до освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню:

компетентностей: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у галузі автоматизації або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів галузі (ІК); здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК09); здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та розвиток суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК10); здатність ідентифікувати себе як громадянина України, здійснювати психологічну саморегуляцію та заходи щодо забезпечення безпеки й надання домедичної допомоги (УК04).

програмних результатів навчання: вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ПРН13); вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм(ПРН14); уміти характеризувати українську національну ідентичність та її ознаки; використовувати способи та методи психологічної саморегуляції й допомоги, засоби забезпечення безпеки/самобезпеки в умовах надзвичайних ситуацій, надавати домедичну допомогу(ПРН18).

Мета дисципліни. Формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для філософського осмислення та етичного обґрунтування складних, невизначених проблем у сфері автоматизації, розвинути глибоке усвідомлення цінностей демократичного суспільства, української національної ідентичності та навичок відповідальної поведінки, необхідних для сталого розвитку і безпеки.

Предмет дисципліни. Сутнісні характеристики світу, буття і людини.

Завдання дисципліни. Формування компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання, зокрема: ознайомити з основними філософськими теоріями та методами, що застосовуються для аналізу невизначених та комплексних проблем; сформувати глибоке розуміння фундаментальних цінностей громадянського суспільства, верховенства права та прав людини для реалізації прав і обов'язків громадянина України; сприяти усвідомленню ролі моральних, культурних та наукових цінностей у розвитку суспільства, техніки і технологій; навчити ідентифікувати ознаки української національної ідентичності та застосовувати філософські підходи до саморегуляції і безпеки в умовах криз; розвинути здатність інтегрувати соціальні, екологічні, етичні та безпекові аспекти у процес ухвалення технічних рішень; сформувати навички обґрунтування світоглядних позицій на основі категорій державотворення, соціально-політичної історії та етичних норм.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни студент повинен: *визначати* основні категорії філософії (буття, пізнання, цінності), основні філософські концепції щодо природи цінностей; *характеризувати* українську національну ідентичність та її ознаки; *пояснювати* закономірності розвитку техніки, технологій та їхнє місце в загальній системі знань про суспільство; *використовувати* етичні норми та правові засади для реалізації своїх громадянських прав і обов'язків; *застосовувати* способи психологічної саморегуляції; *аналізувати* складні філософські дилеми, що виникають при впровадженні автоматизації, *диференціювати* соціальні, екологічні, етичні та економічні аспекти; *обґрунтовувати* власні світоглядні позиції та політичні переконання на основі глибокого розуміння історії України та етичних норм; *оцінювати* технічні рішення з точки зору їхнього впливу на збереження моральних і культурних цінностей; *формулювати* комплексні, етично та соціально виважені рішення для спеціалізованих практичних проблем у галузі автоматизації, що характеризуються невизначеністю умов.

4. Структура залікових кредитів дисципліни

<i>Назва теми</i>	Кількість годин, відведених на:			
	лекції	семінарські заняття	СРС	Разом
Тема 1. Філософія та її роль у суспільстві. Виникнення філософії.				
Тема 2. Передмодерна європейська філософія.				
Тема 3. Модерна європейська філософія				
Тема 4. Сучасна світова філософія (кін. XIX–XXI ст.)				
Тема 5. Онтологія: проблеми буття і свідомості				
Тема 6. Гносеологія, епістемологія, методологія пізнання				
Тема 7. Аксиологія. Етичні та естетичні виміри людської діяльності.				
Тема 8. Логіка. Формалізація мислення та основи аргументації.				
<i>Разом</i>				

5. Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
	<p>Філософія та її роль у суспільстві. Виникнення філософії. Філософія і життя. Місце філософії в самопізнанні людини. Роль філософії у формуванні системного та критичного мислення. Філософія і світогляд. Світогляд як духовно-практичний спосіб освоєння світу. Світоглядні парадигми (міф, релігія, філософія). Філософія як теоретична основа світогляду. Сучасна світоглядна парадигма. Предмет та функції філософії. Специфіка філософського освоєння дійсності. Повсякденне і філософське мислення. Основні теми і типи філософствування. Проблема взаємовідношення буття і духу. Світ філософських роздумів: людина і світ; мислення і буття, духовне і тілесне. Соціальна спрямованість філософського знання. Духовно-творча природа філософії. Людиномірна сутність філософії. Загальнолюдські цінності у філософії. Філософське обґрунтування гуманізму.</p> <p>Літ.: [1], [3], [7], [9], [12], [17], [19]</p>	
	<p>Передмодерна європейська філософія. Антична філософія, її своєрідність у порівнянні з філософією Індії та Китаю. Формування філософського типу мислення в античній Греції. Ранньогрецька натурфілософія (Фалес, Анаксімен, Анаксимандр, Геракліт). Поворот до людини – філософські вчення софістів і Сократ. Діалектика Сократа. Атомістична філософія (Левкіпп, Демокріт). Класична доба давньогрецької філософії – філософські вчення Платона і Арістотеля. Антропологічні мотиви метафізики Платона. Метафізика, логіка Арістотеля. Елліністична філософія (епікуреїзм, стоїцизм, неоплатонізм). Образи існування людини в римській філософії.</p> <p>Виникнення середньовічної парадигми західноєвропейської філософії - духовна орієнтація. Апологетика. Патристика (західна і східна). Релігійний характер філософської думки: Ідея Бога. Александрійська школа. Християнський неоплатонізм. Схоластика і екзистенційно-містична лінія середньовічної філософії . Середня і пізня схоластика. Реалізм і номіналізм. Західноєвропейський Ренесанс (ранній – італійський, пізній – північний). Гуманістичний характер філософії епохи Відродження. Реформація.</p> <p>Літ.: [1], [2], [7], [8], [10], [12], [19]</p>	
	<p>Модерна європейська філософія. Формування філософської парадигми Нового часу. Розробка методу наукового дослідження в філософії Нового часу. Вчення Ф.Бекона про емпіричний метод і основні правила індуктивного методу. Раціоналізм Р.Декарта, Б.Спінози, Г.Лейбніца. Сенсуалістична філософія Дж.Локка, Дж.Берклі, Д.Юма. Французька філософія епохи Просвітництва (Ш.Л. Монтеск'є, Вольтер, Ж.-Ж.Руссо). Механістичний матеріалізм XVII ст., французькі енциклопедисти.</p> <p>Наукова революція XVII ст. та формування змісту філософії Нового часу. Блез Паскаль як видатний філософ XVII ст. Кордоцентризм Б.Паскаля. Скептицизм Д. Юма. Просвітництво і «барокова» філософія.</p> <p>Місце німецької класичної в історії філософської думки. Концепція суб'єкта в філософській системі І. Канта. "Критична" філософія І. Канта, його трансцендентальний ідеалізм. Вчення про практичний розум. Категоричний моральний імператив. Філософська вчення Й.Г. Фіхте та Ф. Шеллінга. Система та метод Г.В.Ф. Гегеля. Діалектична логіка Гегеля. Основні закони діалектики. Філософія історії, філософія права, філософія релігії Гегеля. Суб'єктивний ідеалізм Й.Г. Фіхте. Ідеї романтизму в філософії Ф. Шеллінга. Антропологічний матеріалізм Л.Фейєрбаха.</p> <p>Ідей гуманізму та реформації на Україні (друга половина XVI – перша половина XVII ст.). Україна та північне Відродження. Розвиток ренесансних і просвітницьких ідей в Києво-Могилянській академії. Роль П.Могили в духовній історії України. Філософські ідеї в творах Ф. Прокоповича, І. Галятовського, Л. Барановича, Й. Гізеля, С. Яворського. Г.Сковорода – основоположник української класичної філософії. Розвиток релігійної філософії на Україні в XIX ст. (О. Новицький, П. Юркевич, С. Гогоцький, О. Потебня). Формування демократичної ідеології на Україні (Т.Шевченко, Л.Українка, П.Драгоманов).</p>	

	<p>I.Франко як філософ. Натурфілософія в Києво-Могилянській академії. Етика. Розуміння людини як суб'єкту морального життя. Розвиток української філософії в ХХ ст.</p> <p>Літ.:[2], [4], [6], [7], [9], [10], [12], [14], [19]</p>	
	<p>Сучасна світова філософія (кін. ХІХ–ХХІ ст.).</p> <p>Особливості некласичного стилю філософування. Некласична філософія як протест проти принципів, цінностей та ідеалів раціоналізму. Розвиток філософського ірраціоналізму в ХІХ ст. Системи і школи ірраціоналізму. Волюнтаризм А. Шопенгауера. “Філософія життя” Ф. Ніцше, концепція “волі до влади”. Переоцінка основних християнських цінностей у філософії Ф. Ніцше. Поняття “надлюдини”. Виникнення релігійного екзистенціалізму. Вчення С. К'єркегора. Розвиток науки в ХІХ ст. і виникнення позитивізму. Розробка методології наукового пізнання в філософії позитивізму. Протистояння “позитивного знання” і “позитивної науки” традиційній філософії. О. Конт як родоначальник позитивізму. Вчення про три стадії пізнання О. Конта. Основні тенденції розвитку сучасної зарубіжної філософії. Еволюція позитивістської філософії. Неопозитивізм. Логічний та лінгвістичний напрямки неопозитивізму. Постпозитивізм і сучасна філософія науки. „Критичний раціоналізм” К.Поппера. Розуміння науки як соціального інституту. Феноменологія Е.Гуссерля. Проблема методу в феноменологічній філософії. Виникнення, джерела і сутність екзистенціалізму. Екзистенціалізм М.Гайдеггера, Ж-П.Сартра та А.Камю. Філософська антропологія (М.Шелер, А.Гелен). Філософський структуралізм (К.Леві-Строса, М. Фуко).</p> <p>Філософська герменевтика (Г.-Г.Гадамер). Проблема несвідомого в психоаналізі та його еволюція (З.Фрейд, К.Юнг, Ф.Адлер). Неофрейдизм (Е.Фромм). Особливості сучасної релігійної філософії. Неотомізм. Християнський еволюціонізм Тейяра де Шардена. Персоналізм (Е.Муньє).</p> <p>Літ.: [1], [2], [7], [8], [10], [11], [12], [19]</p>	
	<p>Онтологія: проблеми буття, свідомості та інтелекту. Буття як всеохоплююча реальність. Категорія буття: її смисл і специфіка. Основні форми буття, їх структура і взаємозв'язок. Буття світу як сукупна реальність і передумова його єдності. Буття і субстанція. Проблема субстанції. Специфіка людського буття. Буття ідеального і духовного. Світоглядна і наукова картини світу, сучасна наука про єдність світу. Соціальний простір і та історичний час. Проблема онтологічного статусу свідомості. Сутність свідомості, рефлексія, розум, інтелект. Свідомість і мова. Світоглядна і наукова картини. Свідомість, чуття, знання, воля, мислення, пам'ять. Феномен самосвідомості. Свідомість і мова. Мовний символізм буття. Рефлексія, розум, інтелект, мислення, свідомість і людська життєдіяльність.</p> <p>Літ.: [1], [4], [8], [9], [10], [19]</p>	
	<p>Гносеологія, епістемологія, методологія пізнання. Сутність і сенс пізнання. Проблема пізнаванності світу і філософський скептицизм. Види пізнання. Єдність раціонального і чуттєвого в пізнанні. Інтуїція. Теорія істини. Істина і помилка. Форми істини. Наукова раціональність. Прийоми, методи і форми наукового мислення. Творчість як конструктивний принцип пізнання. Сучасні підходи до визначення сутності творчості. Специфіка пізнання природного, соціокультурного і духовного світу людини. Пояснення і розуміння. Методологія наукового пізнання. Інструментарій критичного мислення. Критичне мислення та аргументація. Творчість як принцип пізнання.</p> <p>Літ.: [1], [3], [4], [5], [9], [10], [15], [16], [19]</p>	
	<p>Аксіологія. Етичні та естетичні виміри людської діяльності. Аксіологія як філософська наука. Витоки і зміст аксіології. Основні філософські концепції цінностей. Цінність і оцінка. Світ цінностей: почуття, емоції, воля, віра, ідеал і ціль. Етика науки. Етичні виклики ІІІ,</p>	

	соціальна відповідальність технологій. Кодекс професійної етики. Академічна доброчесність як ключова цінність. Літ.:[2], [3], [8], [9], [10], [15], [17], [19]	
	Логіка. Формалізація мислення та основи аргументації. Критичне, аналітичне та логічне мислення. Поняття, судження та умовивід як основні форми абстрактного мислення. Природа та принципи законів формальної логіки. Визначення та філософський зміст чотирьох основних законів: тотожності, несуперечності (протиріччя), виключеного третього та достатньої підстави. Основи логіки висловлювань: таблиці істинності та логічні оператори. Логічні помилки та критичний аналіз аргументації. Основні правила доведення та спростування. Роль логіки в системному підході: використання формальних методів для структурування складних проблем, виявлення суперечностей у цілях та формалізації вимог до системи. Літ.: [1], [5], [9], [13], [19]	
	Разом:	

5.2 Зміст семінарських занять

№ з/п	Тема семінарського заняття	Кількість годин
	Філософія та її роль у суспільстві. Виникнення філософії. Літ.: [1], [3], [7], [9], [12], [17], [19]	
	Передмодерна європейська філософія. Літ.: [1], [2], [7], [8], [10], [12], [19]	
	Модерна європейська філософія. Літ.:[2], [4], [6], [7], [9], [10], [12], [14], [19]	
	Сучасна світова філософія (кін. ХІХ–ХХІ ст.). Літ.: [1], [2], [7], [8], [10], [11], [12], [19]	
	Онтологія: проблеми буття і свідомості. Літ.: [1], [4], [8], [9], [10], [19]	
	Гносеологія, логіка і методологія пізнання. Літ.: [1], [3], [4], [5], [9], [10], [15], [16], [19]	
	Аксіологія. Етичні та естетичні виміри людської діяльності. Літ.:[2], [3], [8], [9], [10], [15], [17], [19]	
	Логіка. Формалізація мислення та основи аргументації. Літ.: [1], [5], [9], [13], [19]	
	Разом:	

5.3 Зміст самостійної (індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів денної форми навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до семінарських занять, виконанні індивідуальних творчих завдань (есе), тестування з теоретичного матеріалу тощо. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми набуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до семінарського заняття	
	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до семінарського заняття. Підготовка до тестового контролю (ТК1).	
	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до семінарського заняття	
	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до семінарського заняття. Підготовка до тестового контролю (ТК2).	
	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до семінарського заняття.	
	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до семінарського заняття. Підготовка до тестового контролю (ТК3).	
	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, підготовка до семінарського заняття.	
	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, підготовка до семінарського заняття. Підготовка до тестового контролю (ТК4).	
	Захист есе.	
І. Разом:		

Вимоги до виконання індивідуального творчого завдання (есе) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); семінарські заняття (з обговоренням проблемних ситуацій шляхом діалогу та дискусій), самостійна робота (індивідуальні творчі завдання) і мають за мету – оволодіння системою філософських знань, оперування філософською мовою, розуміння структури і динаміки філософської науки тощо.

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та семінарських занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу; оцінювання результатів виконання індивідуального творчого завдання (есе).

Підсумкова семестрова оцінка виставляється за результатами поточного контролю. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до семінарських занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, брати участь у дискусіях, обговореннях проблемних ситуацій світоглядного характеру).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене семінарське заняття здобувач зобов'язаний

відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час семінарських занять, тестування й виконання індивідуального творчого завдання (есе). Виконання індивідуального творчого завдання (есе) завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах, які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів. Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти у семестрі

Аудиторна робота								Самостійна, індивідуальна робота				Семестровий контроль (залік)	
Семінарські заняття								Тестовий контроль				ІТЗ	За рейтингом
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	TK1	TK2	TK3	TK4	Есе	

Примітка: *ІТЗ – індивідуальне творче завдання; Т* – тема навчальної дисципліни; ТК – тестовий контроль; За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Оцінювання семінарського заняття

Оцінка, яка виставляється за семінарське заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання основних понять, законів, принципів, фактів з теми семінару; демонстрація коректного використання професійної лексики, логічність, послідовність, аргументованість та вміння відстоювати свою точку зору під час дискусії; результати самостійної роботи.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі). Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>помилки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з чотирьох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 20 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 10.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей						
Відсоток правильних відповідей						
Кількість отриманих балів						

На тестування відводиться 20 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Оцінювання індивідуальної творчої роботи (есе)

Оцінювання індивідуальної творчої роботи включає: особливості змісту есе (світогляд, думки, почуття, ідеї, цінності); особливості композиції (послідовність викладу, аргументованість, переконливість); особливість стилю та мови (наукова проблема, грамотність та індивідуальність авторського стилю); оформлення есе (постановка наукової проблеми, авторська позиція щодо проблеми (критикує, сперечається, переконує, іронізує, нівелює, мотивує).

Критерії оцінювання індивідуальної творчої роботи (есе)

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання індивідуальної творчої роботи (есе)
Відмінно	<i>Оформлення</i> – охайне та грамотне, представлені усі елементи есе. <i>Чітко представлено наукову проблему та авторську позицію</i> (критикує, сперечається, переконує, іронізує, нівелює, мотивує). Композиція характеризується послідовністю викладу, аргументованістю та переконливістю.
Добре	<i>Оформлення</i> – охайне та грамотне. Представлені не всі елементи есе. <i>Є наукова проблема</i> . Композиція характеризується послідовністю викладу, аргументованістю, проте <i>авторська позиція не чітка</i> .
Задовільно	<i>Оформлення</i> – наявні виправлення та помилки. <i>Наукову проблему представлено поверхово</i> . Композиція характеризується слабкою аргументованістю та <i>не чіткою авторською позицією</i> .
Незадовільно	<i>Оформлення</i> неохайне. <i>Наукова проблема, авторська позиція відсутня</i> .

ІТЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 12 балів, максимальний – 20 балів).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
		Зараховано	<i>Відмінно/Excellent</i> – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
			<i>Добре/Good</i> – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
			<i>Задовільно/Satisfactory</i> – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
			<i>Незадовільно/Fail</i> – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
		Незараховано	<i>Незадовільно/Fail</i> – Результати навчання відсутні

10 Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Сутність філософії як теоретичного світогляду. Історичні типи світогляду (міфологічний, релігійний, філософський).
2. Зміст, предмет, структура та основні функції філософії. Співвідношення філософії та науки.
3. Порівняльний аналіз західної та східної моделей (парадигм) філософії.
4. Становлення античної філософії (Мілетська школа, Піфагор, Елейська школа).
5. Сократ. Суть діалектичного методу Сократа.
6. Ідеалістична філософія Платона (метафізика, гносеологія).
7. Філософія Аристотеля (онтологія, логіка, етика).
8. Патристика (Августин) і Схоластика (Т.Аквінський). Проблема співвідношення віри і розуму.
9. Філософія доби Відродження. Особливості італійського та північного гуманізму.
10. Філософська парадигма Нового часу. Розробка методу наукового дослідження (Ф. Бекон, Р. Декарт, Б. Спіноза).
11. Раціоналізм доби Просвітництва і метафізичний матеріалізм XVIII ст.
12. Концепція суб'єкта та етика І. Канта.
13. Філософська система та метод Г.В.Ф. Гегеля.
14. Проблема людини у філософії Л. Фейєрбаха і К. Маркса.
15. Позитивізм як зміна парадигми філософування. Розробка методології наукового пізнання.
16. Волонтаризм А. Шопенгауера та "філософія життя".
17. Проблеми наукової раціональності у сучасній "філософії науки" (Постпозитивізм).
18. Еволюція психоаналітичної філософії (Фрейд, неофрейдизм). Структура особистості.
19. Екзистенціалізм (існування перед сутністю, свобода, вибір, відповідальність, тривога).
20. Герменевтика як філософія розуміння.
21. Модернізм і постмодернізм. Нова картина соціальної реальності у постнекласичній філософії (синергетика, інтерсуб'єктивність).
22. Особливості української філософії (Київська Русь, Ренесанс, Бароко, Романтизм). Філософія Г.С. Сковороди.
23. Концепція буття як фундамент філософської картини світу. Різноманітність форм буття.
24. Поняття матерії, її історичний аналіз. Рух, простір і час як спосіб існування матерії.
25. Діалектика як вчення про розвиток та спосіб філософування. Закони та категорії діалектики.
26. Свідомість як проблема філософії. Природа, структура, функції свідомості та самосвідомості. Свідомість, мова, спілкування.
27. Інформація як філософська категорія, співвідношення фізичного та віртуального буття. Проблеми свідомості та штучного інтелекту.
28. Сутність пізнання. Форми (чуттєве, раціональне) та рівні (емпіричне, теоретичне) пізнання.
29. Методологія наукового пізнання. Проблема істини.
30. Осмислення інформаційного суспільства, культурних та наукових цінностей у контексті глобалізації та технологій.
31. Філософське осмислення людського потенціалу та саморефлексії.
32. Аксиологія як теорія цінностей. Поняття цінності та оцінки. Академічна добросесність як ключова цінність.
33. Формальна логіка як теорія правильного мислення. До проблеми взаємовідношення логіки та філософії. Мислення та мова. Відношення між судженнями. «Логічний квадрат».
34. Простий категоричний силізм. Правила категоричного силізму.
35. Аргументація. Доведення та його структура. Види доведень.

11 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Філософія» забезпечений необхідною навчально-методичною літературою, а саме:

Філософія (у т.ч. логіка, етика, естетика) : методичні рекомендації до семінарських занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх спеціальностей / Н.К.Петрук, О.В.Гапченко, І.В.Омельчук. Хмельницький:ХНУ, 2024. 42с.

12 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями. Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальнозживаних програм і операційних систем.

13 Рекомендована література:

Основна

1. Петрушенко В.Л. Філософія: Підручник. Львів: ПП «Магнолія-2006», 2025. 504 с.
2. Петрушенко В.Л. Філософський словник: терміни, персоналії, сентенції. Львів: «Магнолія-2006», 2021. 350 с.
3. Шепетяк Олег, Шепетяк Оксана. Філософія: Підручник. Львів: Місіонер, 2020. 784 с.
4. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Ужгород: Вид-во УжНУ Говерла, 2021. 440 с.
5. Конверський А.Є. Логіка: Підручник.Київ: Центр учбової літератури, 2024.357с.
6. Філософія: підручник для студентів і курсантів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації / авт.кол.; за ред. О. В. Рябініної, Л. І. Юрченко. Харків: Видавництво Іванченка І.С., 2021. 286 с.
7. Філософія: хрестоматія для бакалаврів фіз.-мат. і природн. спеціальностей. У 2 т. Т. 1. Філософська пропедевтика /авт.-упоряд. І.С Добронравова, О.В.Руденко, О.В.Комар та ін.; заг. ред. І.С Добронравова, О.В.Руденко. 2-ге вид. доп. К.: ВПЦ «Київський університет», 2020.
8. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла»,2021.440с.
9. Філософія (у т.ч. логіка, етика, естетика) : методичні рекомендації до семінарських занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх спеціальностей / Н. К. Петрук, О. В. Гапченко, І. В. Омельчук. Хмельницький : ХНУ, 2024. 42 с.

Додаткова

- Баумейстер А. Біля джерел мислення і буття: вибрані філософські етюди. Київ: Дух і літера, 2020. 473 с.
11. Гусєв В.І. Метафізика: проблеми, принципи, поняття : Лекційний курс : навч. посіб. Київ : Вид-во «Каравела», 2020. 336 с.
 - Бейквелл С. Людині під силу. Сімсот років гуманістичного вільнодумства, пошуку та надії. Vivat, 2025. 560 с.
 13. Овчаров М. Доказова аргументація. Інститут риторики Миколи Овчарова., 2025.240с.
 - Кралюк П. Козацька філософія. Філософська та історіософська думка України XVII-XVIII ст. Київ: Фоліо,2025. 400с.
 16. Петрук Н.К., Гапченко О.В. Етичні виміри наукової діяльності. Актуальні проблеми філософії та соціології №35, Одеса 2022
 - Мудраков В., Лютко Н., Гапченко О. (2025). Гуманітарна безпека як освітній проєкт. Філософія Освіти. Філософія освіти ,
 18. Підготовка до ТЗНК <https://zno.osvita.ua/master/> , <https://zno.osvita.ua/master/tznpk/>

14 Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. URL: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=3888>
- Електронна бібліотека ХНУ, URL: <http://library.khmnu.edu.ua/>
3. Інституційний репозитарій ХНУ, URL : <https://elar.khmnu.edu.ua/home>

Філософія

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Мова викладання	Українська
Семестр	Сьомий
Кількість призначених кредитів ЄКТС	
Форми здобуття освіти, для яких викладається дисципліна	Очна (денна)

Результати навчання. Після вивчення дисципліни студент повинен: *визначати* основні категорії філософії (буття, пізнання, цінності), основні філософські концепції щодо природи цінностей; *характеризувати* українську національну ідентичність та її ознаки; *пояснювати* закономірності розвитку техніки, технологій та їхнє місце в загальній системі знань про суспільство; *використовувати* етичні норми та правові засади для реалізації своїх громадянських прав і обов'язків; *застосовувати* способи психологічної саморегуляції; *аналізувати* складні філософські дилеми, що виникають при впровадженні автоматизації, *диференціювати* соціальні, екологічні, етичні та економічні аспекти; *обґрунтовувати* власні світоглядні позиції та політичні переконання на основі глибокого розуміння історії України та етичних норм; *оцінювати* технічні рішення з точки зору їхнього впливу на збереження моральних і культурних цінностей; *формулювати* комплексні, етично та соціально виважені рішення для спеціалізованих практичних проблем у галузі автоматизації, що характеризуються невизначеністю умов.

Зміст навчальної дисципліни. Філософія та її роль у суспільстві. Передмодерна європейська філософія. Модерна європейська філософія. Сучасна світова філософія (кін. XIX–XXI ст.). Онтологія: проблеми буття і свідомості. Гносеологія, логіка, методологія пізнання. Аксиологія. Етичні та естетичні виміри людської діяльності. Логіка. Формалізація мислення та основи аргументації.

Пререквізити – Громадянське суспільство, економіка та управління (ОЗП.07)

Постреквізити – Культурологія, етика, естетика, культура мовлення та доброчесність (ОЗП. 09) Кваліфікаційна робота

Запланована навчальна діяльність: Мінімальний обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни для *першого* (бакалаврського) рівня вищої освіти за денною формою здобуття освіти становить 10 годин на 1 кредит ЄКТС.

Форми (методи) навчання: словесні, наочні, проблемно-пошукові (лекції) з використанням методів проблемного навчання і візуалізації, практичні заняття (розгляд ситуацій, дискусія), самостійна робота (індивідуальні завдання (есе)) і мають за мету – оволодіння системою філософських знань, оперування філософською мовою, розуміння структури і динаміки філософської науки тощо.

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, письмове опитування (тестування), захист індивідуального завдання (есе), самоконтроль.

Вид семестрового контролю: залік

Навчальні ресурси:

1. Петрушенко В.Л. Філософія: Підручник. Львів: ПП «Магнолія-2006» 2025. 504 с.
2. Петрушенко В.Л. Філософський словник: терміни, персоналії, сентенції. Львів: «Магнолія-2006», 2021. 350 с.
3. Шепетяк Олег, Шепетяк Оксана. Філософія: Підручник. Львів: Місіонер, 2020. 784 с.
4. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Ужгород: Вид-во УжНУ Говерла, 2021. 440 с.
5. Конверський А.Є. Логіка: Підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2024. 357с.
6. Філософія: підручник для студентів і курсантів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації / авт.кол.; за ред. О. В. Рябіної, Л. І. Юрченко. Харків: Видавництво Іванченка І.С., 2021. 286 с.
7. Філософія: хрестоматія для бакалаврів фіз.-мат. і природн. спеціальностей. У 2 т. Т. 1. Філософська пропедевтика /авт.-упоряд. І.С. Добронравова, О.В.Руденко, О.В.Комар та ін.; заг. ред. І.С. Добронравова, О.В.Руденко. 2-ге вид. доп. К.: ВПЦ «Київський університет», 2020.
8. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440с.
9. Філософія (у т.ч. логіка, етика, естетика) : методичні рекомендації до семінарських занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх спеціальностей / Н. К. Петрук, О. В. Гапченко, І. В. Омельчук. Хмельницький : ХНУ, 2024. 42 с.
10. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=3888>
11. Електронна бібліотека ХНУ. Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>

Викладач: Олена ГАПЧЕНКО